ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры
*Кафедра спортивных дисциплин*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

# Рабочая программа практики в форме практической подготовки Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно исследовательской работы)

*(наименование практики)*

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Физическая культура; безопасность жизнедеятельности***

Квалификация выпускника
***Бакалавр***

Форма обучения
***очная / заочная***

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2026

**Составители:** доц. Э.Э. Кочкаров
к.п.н., доц. Ф.Д. Джирикова

Рабочая программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год

Протокол № 7. от 28. 04. 2026

Заведующий кафедрой доц. Кочкаров Э. Э.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения ..... 5
*1.2.Задачи практики* ..... 5
1. Сбор, обобщение и систематизация студентами материала для эффективного выполнения курсовой работы; ..... 5
2. Практическая отработка решения профессиональных и научно-производственных задач в деятельности педагога; ..... 5
3. Формирование навыков самостоятельной работы и саморазвития, поисков решения сложных практических задач с опорой на разнообразные источники информации; ..... 5
4. Формирование компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности; ..5
5. Формирование личностных качеств, необходимых для дальнейшее самостоятельной профессиональной деятельности педагога; ..... 5
6. Формировать умения публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу ..... 5
*1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики* ..... 5
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах ..... 5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 6
4. Содержание практики ..... 7
5. Формы отчетности по практике ..... 7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике ..... 8
*6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций* ..... 8
*6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы* ..... 13
*6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций* ..... 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса ..... 14
*7.1. Основная литература:* ..... 14
*7.2. Дополнительная литература:* ..... 15
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики ..... 15
*8.1. Общесистемные требования* ..... 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... 16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 17
11. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

### *1.1. Цель практики*

Научно-исследовательская практика является обязательной частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности» и позволяет укрепить знания, приобретенные при изучении курсов специальных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности.

Целями научно-исследовательской практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности» являются формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; подбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием, а также приобретение бакалаврами навыков в образовательной, научной, социальной и культурной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

### *1.2.Задачи практики*

1. Сбор, обобщение и систематизация студентами материала для эффективного выполнения курсовой работы;
2. Практическая отработка решения профессиональных и научно-производственных задач в деятельности педагога;
3. Формирование навыков самостоятельной работы и саморазвития, поисков решения сложных практических задач с опорой на разнообразные источники информации;
4. Формирование компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;
5. Формирование личностных качеств, необходимых для дальнейшее самостоятельной профессиональной деятельности педагога;
6. Формировать умения публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу

### *1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики*

**- вид практики:** учебная практика;
**-тип практики:** научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
**- способ проведения практики:** стационарный;
**- формы проведения практики:** дискретно.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.01(У) находится в структуре образовательной программы в блоке Практики и реализуется на 2 курсе в 4 семестре. На реализацию практики отводится 3 зачетные единицы (108 часов).

Научно-исследовательская практика проходит на базе кафедры спортивных дисциплин. При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Для освоения программы практики, обучающиеся должны владеть следующими

знаниями и компетенциями: ПК-1; ПК-3.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в подготовке выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | **Знать:** преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.<br>**Уметь**: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>**Владеть:** навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности. | **Знать**: способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся<br>**Уметь:** осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения<br>**Владеть:** способностью осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса |

## 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ |
|---|---|---|
| 1. | Организационный этап | Установочная конференция. Обсуждение перечня работ в рамках практики. Составление индивидуального плана прохождения практики и графика проведения собственных мероприятии. |
| 2. | Основной этап | Формулирование проблемы исследования через описание противоречия. Формулирование актуальности темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Выбор и обоснование методов исследования. Формулирование новизны исследования. Формулирование гипотезы исследования. Контент-анализ понятий, уточнение понятия. Написание теоретической главы исследования. Описание опытно□экспериментальной части исследования. Оформление заключения и библиографического списка |
| 3. | Заключительный этап | Оформление отчетной документации по практике и ее представление в рамках участия в итоговой конференции. |

## 5. Формы отчетности по практике

Дневник студента по научно-исследовательской практике) включает:

– задание на практику;

– календарный план прохождения практики и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных практикантом;

– участие в научно-исследовательской работе, краткое описание работы;

– задания, выполняемые на практике;

– участие в конференциях;

– анкета студента по итогам практики.

Структура отчета по практике:
По окончании практики студент составляет письменный отчет. Отчет проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от Университета. Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:
– Титульный лист.
– Содержание.
– Введение (цели и задачи практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
– Основная часть, содержащая методику проведения научного исследования и эксперимента; обоснование актуальности; анализ полученных результатов; оценку точности и достоверности полученных данных, достигнутые результаты.
– Заключение (анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового образовательного ресурса, усовершенствования технологии или методики процесса обучения; сведения о возможности участия в научных конкурсах, инновационных проектах, апробации результатов исследования на конференциях, семинарах и т.п.; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования для написания выпускной 7 квалификационной работы, выводы о результатах практики и анализ возникших проблем)
– Список использованной литературы.
Приложения (по необходимости).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### *6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| **ПК-1** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Базовый | **Знать:** преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. | **Не знает** преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. | **В целом знает-** преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. | **Знает** преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. | |
| | **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных | **Не умеет** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в | **В целом умеет** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в | **Умеет** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | |
| | **Владеть:** навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | **Не владеет** навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | **В целом владеет** - навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | **Владеет** - навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | |
| Повышенный | **Знать:** преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. | | | | **В полном объеме знает:** преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. |
| | **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в | | | | **В полном объеме умеет** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | | | формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | **Владеть:** навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | | | | **В полном объеме владеет:** навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| **ПК-3** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся | Не знает способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся | В целом знает способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся | Знает способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся | |
| | **Уметь:** осуществлять выбор | Не умеет осуществлять выбор | В целом умеет осуществлять выбор | Умеет осуществлять выбор | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения | образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения | образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения | образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения | |
| | **Владеть:** понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области менеджмента ФК и спорта | Не владеет понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области менеджмента ФК и спорта | В целом владеет понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области менеджмента ФК и спорта | Владеет понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области менеджмента ФК и спорта | |
| Повышенный | **Знать:** способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимаю- | | | | В полном объеме знает способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | щихся | | | | |
| | **Уметь:** осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения | | | | В полном объеме умеет осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения |
| | **Владеть:** понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области менеджмента ФК и спорта | | | | В полном объеме владеет понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области менеджмента ФК и спорта |

### *6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

**Задание 1.**

1. Провести обзор и анализ литературы по утвержденной теме исследования.
2. Обосновать актуальность, цель и задачи исследования.

**Задание 2.**

1. Изучение методов исследования и проведения экспериментальных работ; методов анализа и обработки экспериментальных данных.
2. Проанализировать методики проведения научного исследования и эксперимента

**Задание 3.**

1. Разработать план проведения исследования.
2. Сформулировать цели, задачи исследования.
3. Провести обработку и анализ полученных результатов научного исследования.
4. Подготовить презентационные материалы исследования к защите.

**Задание 4**

1. Участие в конкурсе научных работ.
2. Написание и подготовка тезисов доклада или статьи к публикации

### *6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты*

| **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| «Отлично» компетенции освоены полностью | выставляется бакалавру, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. |
| «Хорошо» компетенции в основном освоены | выставляется бакалавру, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| «Удовлетворительно» компетенции освоены частично | выставляется бакалавру, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Имеет общее представление о самостоятельно осуществляемом научное исследование. |
| «Неудовлетворительно» компетенции не освоены | выставляется бакалавру, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, |

| | |
|---|---|
| | близким к минимальному. |

### *6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Задания базового уровня позволяют оценить необходимые знания, которые студент должен обязательно получить при прохождении практики. Задания повышенного уровня позволяют оценить способности студента самостоятельно мыслить, анализировать и обобщать полученную информацию.

По результатам прохождения практики студент представляет руководителю практики от кафедры отчет по практике, подписанный руководителем практики, а также дневник производственной практики, с отзывами руководителей практики.

Отчет должен содержать:

– титульный лист;

– дневник производственной практики студента;

– приложения;

– список литературы.

Титульный лист оформляется по образцу, подписывается преподавателем (заверяется печатью) и студентом.

Приложения включают образцы документов (ксерокопии), с которыми студент непосредственно работал в ходе практики (приказы организации, договора) в зависимости от особенностей организации, в которой проходила практика.

Список литературы и нормативно-правовых актов формируется в алфавитном порядке.

Отчет должен отражать все этапы практики, подписан студентом, подписан и оценен руководителем практики от предприятия (заверяется печатью организации).

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному заданию, выданному преподавателем (руководителем практики от университета).

При проверке задания, оцениваются:

– правильность выполнения заданий;

– последовательность изложения материала;

– правильность оформление отчета. При защите отчета оцениваются:

– четкое изложение материала;

– умение ориентироваться в тексте работы;

– правильность ответов на дополнительные вопросы по теме отчета;

– наличие презентации по материалам отчета.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### *7.1. Основная литература:*


1. Беляев А. П., Ивкин Д. Ю. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований. Учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа. 2019. 400 с.
2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202
3. 2. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. – Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203

4. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8.
5. Варфоломеева З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте. — М.: Юрайт. 2020. 106 с.
6. Вонсовский С. В. Современная естественно-научная картина мира. — М.: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований. 2006. 680 с.

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. — М.: Флинта, Наука. 2013. 832 с.
2. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. — М.: Феникс. 2014. 208 с.
3. Пантелеев Е.Р. Методы научных исследований в программной инженерии. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. 136 с.
4. Пахомов Ю. А. Основы научных исследований и испытаний тепловых двигателей. Учебник. — М.: ТрансЛит. 2014. 432 с.
5. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
6. Розин Вадим. Культурологические исследования. — М.: OmniScriptum Publishing KS. 2011. 384 с.
7. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства. — М.: Лань. 2012. 224 с.
8. Татарова Г. Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. — М.: Высшее Образование и Наука. 2015. 236 с.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### *8.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом | Бессрочный |

| | | |
|---|---|---|
| | от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения |
|---|---|---|
| Обновлен договор:<br><br>1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г. | | 03.06.2026г.<br><br>протокол № 8 |